

Alternative uddannelses- veje

Forord til diagram og cirkelmodel

Diagram

Uddannelses- og JobParathedsmetoden har vist sit værd som vejledningsredskab i UU Århus-Samsø med de fem overbliksskabende elementer:

Helbred

Økonomi og netværk

Faglige og praktiske erfaringer

Personlige færdigheder

Arbejds- og uddannelsesperspektiv.

Metoden peger først og fremmest på en afdækning af den unges ressourcer inden for de fem områder – og med det følger et indblik i på hvilke områder den unge har brug for at blive styrket.

UJP-metoden kobles her sammen med en uddannelsestænkning i en cirkelmodel og et oversigtsdiagram.

Diagrammet skal læses nedefra og op. Grundlæggende handler det om, at et godt helbred er en forudsætning for at være uddannelses- og arbejdsmarkedsparat. Når det konstateres, at helbredet er i orden, kan de øvrige elementer inddrages. Endnu en grundlæggende forudsætning for et perspektivrigt vejledningsforløb er en bæredygtig økonomi og et netværk, som den unge kan trække på.

Mht. økonomien kan vi afdække mulighederne for støtte via SU og kontanthjælp samt løn via læreplads, arbejde, produktionsskole og traineeforløb.

Det næste lag i diagrammet viser mulighederne for at forberede sig og blive opkvalificeret inden for de eksisterende tilbud i Århus Kommune.

Det faglige handler om opkvalificering inden for de grundlæggende og andre relevante fag. Som vejledere skal vi selv have et overblik over mulighederne for at blive fagligt opkvalificeret og samtidig skal vi hjælpe den unge til at skabe sig et overblik. Ligeledes kan vi give et billede af de muligheder, der er for at få mere praktisk erfaring. Og endelig er det også vigtigt at få afdækket de personlige kompetencer og eventuelle behov for at blive styrket på det personlige område.

I diagrammet repræsenterer firkanterne mulighederne for at erhverve sig praktisk erfaring, trekkanterne repræsenterer mulighederne for at oparbejde faglig viden, mens cirklerne viser mulighederne for personlighed udvikling. Denne opdeling kan anfægtes for at være for stringent, idet flere af mulighederne vil opkvalificere den unge på forskellige områder.

I diagrammet er denne form for repræsentation valgt af hensyn til overblik og gennemskuelighed.

Afslutningsvis skal den unges arbejds- og uddannelsesperspektiv inddrages i vejledningsprocessen. Her kommer drømme, ønsker og forventninger ind i billedet som sammenholdt med de øvrige brikker i puslespillet skal danne basis for en realistisk planlægning af vejen mod uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Diagrammet er tænkt som et overbliksskabende redskab for vejledere, som eventuelt også kan bruge redskabet i vejledningssamtaler med de unge.

Et klik på det enkelte felt i diagrammet vil føre frem til informationer og links.

Fortsættes på næste side

Cirkelmodel

Uddannelses-”trappen”

Cirkelmodellen repræsenterer et syn på vejen frem til uddannelse og job. Bevægelsen kan gå fra midten og ud, men kan også bølge frem og tilbage.

I den første cirkel arbejder den unge med at gøre sig uddannelsesparat inden for de praktiske, de faglige og de personlige muligheder.
I den anden cirkel er den unge aktivt i gang med et uddannelsesforløb. Dernæst handler det om at være aktivt jobsøgende, og endelig skal den unge i den yderste cirkel være aktiv på arbejdsmarkedet.

En pointe i cirkelmodellen er at bevidstgøre den unge om nødvendigheden af aktiv handlen i alle faser. Cirkelmodellen skal sammenholdes med diagrammet.

Til forrige side

